

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Богоявленская СОШ» **Т.В. Иванова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БОГОЯВЛЕНСКАЯ СОШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Богоявленская, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 7 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 46 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 46 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 46 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 47 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 49 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 51 |
| Примерный календарный план воспитательной работы ... | 54 |

Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

| |
|--|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к</p> |

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Богоявленская СОШ» отражает готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами воспитания и на этой основе регулярно воспроизводить ценностные смыслы, заложенные в программе воспитания и воспитательные виды совместной деятельности.

Свою историю МБОУ «Богоявленская СОШ» начинает еще до революции. С 1917 года школа располагалась в одном здании, которое состояло из 3-х классных комнат.

В 1931 году был образован первый пионерский отряд. На первом пионерском сборе были выбраны знаменосец и барабанщик. Барабанщиком был избран завуч школы Наум Григорьевич Маштаков.

В 1932-ом году было построено 2-ое здание. Школа стала семилетней, а позже – восьмилетней. Во время Великой Отечественной войны школа была занята и разгромлена фашистами. Школа возобновила свою работу в феврале 1943 года. В ней учились дети из хуторов: Кастырского, Куликовки, Камышного и других населённых пунктов.

В 1973 году вступила в строй новая средняя школа. Директором стал Попов Алексей Константинович. Прослужил директором школы около 20 лет.

В 2012 году состоялся капитальный ремонт школьного здания, и школа как бы получила второе рождение. В 2013 году отметила сорокалетний юбилей. В школе трудятся 2 почётных работника общего образования РФ: Е.М.Максименко и Е.К.Зуянова. Пятеро педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов - 1 категорию.

Среди выпускников школы - Сорокин Сергей Петрович, хирург, окончил Московский мединститут им. Н.И.Пирогова; Крежановская Анастасия Юрьевна, кандидат экономических наук; Павлов Владимир Макарович, доктор лесных наук, профессор (ныне покойный); Кунаков Сергей Иванович и Кунаков Виталий Иванович, офицеры Российской армии; Кунаков Владислав

Иванович – врач. Большинство сегодняшних учителей Богоявленской школы были её учениками.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, подготовить молодое поколение к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

Основу воспитательной системы школы составляют традиционные события и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание школьников, развитие духовно-нравственных ценностей, выражение активной гражданской позиции. К наиболее значимым делам относятся: ежегодные военно-патриотические акции «Вахта памяти», «Бессмертный полк», благотворительный социальный проект «Теплая рукавичка» для воспитанников детского реабилитационного центра, благотворительный социальный проект «Твори добро» для престарелых, проживающих в социально-реабилитационном центре; участие в операциях «Забота», «Уют», направленных на оказание помощи одиноким ветеранам педагогического труда, проживающих на территории нашей станицы; организация экологических акций «Чистый двор и чистая станица», с привлечением волонтерского отряда школы.

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает музейная работа. Музей является важным звеном в процессе передачи нравственных и культурных ценностей от поколения к поколению, но в последние десятилетия у подростков заметно снизился интерес к краеведческой теме, поисковой работе. Именно поэтому музейная работа направлена на развитие творческой инициативы и деятельности детей и педагогов по сохранению и изучению истории родной школы, родного города, организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности и патриотизма. В рамках музейной деятельности собран актив музея, который участвует в организации музейных уроков, уроков мужества, дискуссий и круглых столов. Одним из направлений работы музея является экспозиционная,

просветительская работа. В течение года в музее проводятся экскурсии, связанные с памятными датами: историей образования станицы Богоявленской, историей казачества, ВОВ на территории нашего края.

Самым значимым объектом в нашей станице, конечно, является школа, на эмблеме которой изображены следующие символы: флаг Российской Федерации, указывающий на единство и согласие, национальную принадлежность и культуру, уважение к Родине. В центре эмблемы расположена книга как основной источник знаний. Освещают книгу яркие лучи солнца, несущие в себе свет, тепло и доброту.

Следует отметить, что в нашей образовательной организации действуют такие нормы этикета, как наличие делового школьного стиля одежды, сменной обуви. Наши учащиеся доброжелательны друг к другу и ко взрослым, соблюдают правила поведения и дисциплины.

Школа-это храм науки, а учитель- проводник в мир новых свершений и открытий, поэтому в нашей школе существует ежегодная традиция 1 сентября, а также в День учителя организовывать поздравления для ветеранов педагогического труда.

Без внимания не остаются и самые маленькие жители нашей школы, традиционно проходит посвящение в первоклассники и казачата в день Казанской Иконы Божьей Матери. В День учителя ученикам старших классов предоставляется возможность попробовать себя в роли учителя, этот праздник старшеклассников в нашей школе называют Днем самоуправления. Кроме того, к традиционным мероприятиям нашей школы относятся: «Золотая осень», «Помни корни свои» в день образования станицы Богоявленской, «День пожилого человека», «День матери», Новый год, «Рождественские колокола», благотворительная акция для детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и инвалидов «Подарок от Деда Мороза», месячник военно-патриотического воспитания, Международный женский день, День космонавтики и день Земли, акция «Венок памяти», День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День

государственного флага РФ. При этом каждое мероприятие сопровождается оформлением тематической фотозоны.

Социальными партнерами МБОУ «Богоявленская СОШ», способствующими развитию и совершенствованию условий воспитания являются: местный ДК, Богоявленский приход, поисковый отряд «Донской», казачье общество ст.Богоявленской, рыбное хозяйство «Рыбоводье».

Наша школа активно принимает участие в различных проектах на разных уровнях. На муниципальном уровне: Безопасное колесо, движение ЮИД, ДЮП, военно-патриотическая игра «Орленок», антинаркотический проект «Здоровье нации в наших руках», военно-патриотический фестиваль «От героев былых времен», Лидер года, добровольческие социально-ориентированные проекты.

На региональном уровне учащиеся вовлечены в проект «150 Культур Дона», где ребятам предлагается раскрыть свои творческие способности в рамках конкурса театральных постановок. Также школа тесно сотрудничает в вопросах реализации различных проектов, организуемых Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". На текущий учебный год планируется принять участие в проектах: Самбекские высоты, Ростовский исторический парк «Россия-моя история».

Начиная с 2022-2023 учебного года в школе реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На сегодняшний день в школе подготовлены 3 оборудованных кабинета для совершенствования условий повышения качества образования обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

Так как МБОУ «Богоявленская СОШ» находится в сельской местности, то для развития творческих способностей, расширения кругозора и организации культурного досуга возникают препятствия из-за отдаленности

от мест национального и культурного наследия страны. Совсем недавно в нашей школе зародился театральный кружок «Содружество», для активного развития которого имеется дефицит материально-технического оснащения (костюмы, ширмы, освещение, звуковой и видео аппаратуры и т.д.). Одной из видимых проблем, влияющих на воспитательный процесс в школе, является недостаточное взаимодействие и отсутствие тесного сотрудничества родителей с педагогическим коллективом.

Поскольку наша станица расположена на донской земле, то чувствуется незыблемая связь с донскими казачьими обычаями и традициями. Именно поэтому наша школа имеет статус казачьей, что непосредственно отражается в воспитательной деятельности, которая способствует преемственности и сохранности этнокультурного наследия.

Основной контингент обучающихся составляют дети из славянских семей, но также в школе обучаются ребята таких национальностей, как азербайджанцы, греки, евреи, что не нарушает коммуникацию между учениками. Кроме того, в состав обучающихся входят дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малоимущие и многодетные, которым предоставляется психолого-педагогическое сопровождение.

МБОУ «Богоявленская СОШ» является муниципальным образовательным учреждением Константиновского района, осуществляет образовательную деятельность на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Для детей с ОВЗ предназначена адаптированная образовательная программа в соответствии с видом нарушения развития.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в одну смену, предоставляется бесплатное питание школьников из семей льготных категорий. В соответствии с Уставом МБОУ «Богоявленская СОШ» в школе предусмотрено ношение школьной формы и второй обуви.

Для развития духовно-нравственного, художественного, спортивно-оздоровительного воспитания школьников организована кружковая работа. В

течение года проводятся мероприятия гражданской, экологической и социокультурной направленности, некоторые из них разработаны педагогами самостоятельно. Программа работы музея разработана учителем истории высшей квалификационной категории Максименко Е.М. Авторские мероприятия православной направленности проводятся учителями русского языка и литературы высшей квалификационной категории Зуяновой Е.К.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, реализация потенциала урочной деятельности образовательной организации предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Военно-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности дают возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Центральным звеном военно-патриотической деятельности является музейная работа школы. Краеведческий музей МБОУ «Богоявленская СОШ» был открыт в апреле 2019 года.

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Для развития данного направления школа реализует внеурочную деятельность согласно плану работы краеведческого музея МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

В 2012 году МБОУ «Богоявленская СОШ» приказом директора Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 30.05.2016 г. № 81 включен в список образовательных организаций по реализации регионального образовательного казачьего компонента.

Актуальность введения данного направления определяется двумя факторами:

- во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;
- во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности дошкольного образования, открыло перспективы для подлинной организации патриотического воспитания подрастающих поколений на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С присвоением школе казачьего статуса, в образовательном учреждении активно развивается внеурочная деятельность казачьего направления.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (местный ДК, Богоявленский приход, поисковый отряд «Донской», казачье общество ст.Богоявленской, рыбное хозяйство «Рыбоводье»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (неделя иностранного языка, внеурочные мероприятия в кабинетах «Центра Точка роста», шахматные турниры);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Казачий музей г.Константиновска, ДК г.Константиновск, КСХТ г.Константиновск) ;

– в 2022-2023 учебном году планируется посещение исторического парка «Россия- моя история», комплекс «Самбекские высоты», парк Лога, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды начинается с пришкольной территории, где на флагштоке закреплён флаг РФ. Кроме того, в школьном дворе установлен памятник репрессированным казакам.

На стенах вестибюля школы располагаются стенды с изображением и пояснением государственной символики Российской Федерации и Ростовской области. Здесь же находятся информационные стенды: Конвенция о правах ребенка, расписание учебной деятельности, учебно-воспитательная работа, техника безопасности.

С 2022 года в школе появилась новая традиция: еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

В школьном краеведческом музее и холле второго этажа расположены экспозиции памятных исторических мест, портретов выдающихся деятелей станицы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

На первом и втором этажах школы находятся казачьи уголки с предметами традиционной казачьей культуры и быта.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихогоотдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность детского молодежного объединения (далее ДМО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность высшего органа ДМО - парламента, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных

КОЛЛЕКТИВОВ;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация самоуправления осуществляется через действующее на базе школы детское молодежное объединение, представляющее собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении МБОУ «Богоявленская СОШ» «МИГ» (Мы Имеем Голос) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- собрания парламента – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации МБОУ «Богоявленская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Ростсельмаш);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ДК г.Константиновска);

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков(Проектория);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 24 человека. 20 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 63% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и детьми с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования.

Все участники воспитательного процесса имеют соответствующее образование, а также своевременно повышают уровень квалификации, в.ч. по работе с детьми с ОВЗ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Устав образовательной организации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)

Паспорт дорожной безопасности

Режим занятий обучающихся

Локальные акты

Коллективный договор на 2021-2023 гг.

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления

обучающихся

Порядок оформления отношений

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение об управляющем совете

Положение об использовании личных мобильных электронных устройств

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются особые условия. Из общего числа школьников, 5 обучающихся с ОВЗ, из них 4 человека 8-го вида (1 обучается по программе инклюзивного образования), 1 человек-7-го вида. К ним относятся дети с умственной отсталостью, а также с задержкой психического развития. С данной

категорией обучающихся проводится следующая работа:

-на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

-на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

-на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почёта, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Доска почёта — размещение имен (фамилий) и фотографий обучающихся, имеющих особые успехи и достижения в чём-либо на почетной доске «Ими гордится школа».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Например, на новогодней елке директором школы награждаются обучающиеся за особые успехи в учебе. Благотворителями выступают местные предприниматели.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2022- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022- 350лет со Дня рождения Петра I

2023 –Год педагога и наставника

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| На внешкольном уровне | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский форум «Зеленая планета» | 4 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 1-4 | Январь-февраль Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийские проекты и конкурсы сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Акция «Поделись теплом души своей» (поздравление пожилых людей поселка с различными праздниками) | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная | 1-4 | 1 сентября | Заместитель |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| линейка, посвященная Знаний | Дню | | директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом – школа – дом», учебно- тренировочная эвакуация) | 1-4 | В течение сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно- воспитательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декадник, посвященный празднованию пожилых людей | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя классных руководителей | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Здоровья «Осенний марафон» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Декада толерантности | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| | | | директора по ВР, классные руководители |
| Антинаркотический марафон | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя профориентации | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей | 1-4 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУПР |
| Декадник Воинской Славы | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние театральные представления | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Новогодний Рождественский сувенир» | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам | 1-4 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного годовщине освобождения Константиновского района от немецко-фашистских захватчиков и Дню Защитников Отечества | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив музея |
| Мероприятия, посвященные празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: | 1-4 | Февраль | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|--|
| развлекательное мероприятие «Петровские потехи» | | | |
| Неделя начальных классов | 1-4 | Февраль | ШМО начальных классов |
| Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагог- психолог |
| Месячник правильного питания | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного Дню Победы | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив музея |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день | 1-4 | Май | Заместитель |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| семьи | | | директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 1-4 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Посвящение в Юные пешеходы | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Выпускной бал | 4 | Май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 1-4 | 1 сентября | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| день грамотности» | | | |
| Единый классный час «День ГО» | 1-4 | 4 октября | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилых людей | 1-4 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 1-4 | 12 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 1-4 | 19 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 1-4 | 9 декабря | Актив музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «Освобождение Константиновского района от фашистских захватчиков», «Освобождение станции Богоявленской» | 1-4 | 19 января | Классные руководители, актив музея |
| Музейные уроки «Непокоренный Ленинград» | 1-4 | 27 января | Актив музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, | 1-4 | 25-30 марта | Классные руководители, библиотекарь |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| музыки, библиотечные литературно- музыкальные уроки | | | |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 1-4 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 1-4 | 7 мая | Классные руководители, актив музея |
| Итоговый анализ ключевых дел | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, педагог- психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | Постоянно | Классные руководители, педагог- психолог |
| Советы профилактики | 1-4 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Шахматы» | 1-4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Тэг-регби» | 3,4 | 2 | |
| «Футбол в школе» | 1 | 1 | |
| Общекультурное | | | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Духовно-нравственное | | | |
| «Доноведение» | 2 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| « | 1 | 1 | |
| Социальное | | | |
| «Мир профессий» | 2 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1-4 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях ДМО «МИГ» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители, педагог-организатор |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители, педагог-организатор |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-4 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление территорий школы к Новому Году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-4 | 12-25 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление территорий школы к 23 февраля | 1-4 | 15-23 февраля | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23 февраля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 1-4 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| - общешкольный родительский комитет; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы) | | | |

классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССОВ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| На внешкольном уровне | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский форум «Зеленая планета» | 5-9 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 5-9 | Январь-февраль Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», конкурсы сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Акция «Поделись теплом души своей» (поздравление пожилых людей поселка с различными | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| праздниками) | | | |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом – школа – дом», учебно-тренировочная эвакуация) | 5-9 | В течение сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады по волейболу, мини-футболу | 5-9 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Первый в литературных произведениях» | 5-9 | Сентябрь | Библиотекарь школы |
| Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза В.Я.Захарова | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя истории |
| День большой профилактики | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Декадник, посвященный празднованию Дня пожилых людей | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя классных | 5-9 | Октябрь | Заместитель |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| руководителей | | | директора по ВР, классные руководители |
| День Здоровья «Осенний марафон» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Декада толерантности | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Антинаркотический марафон | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя профорientации | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУПР |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декадник Воинской Славы | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Устный журнал «По страницам истории», посвященный празднованию 350- летия Петра Первого | 5-9 | Декабрь | Библиотекарь школы |
| Новогодние театральные представления | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| Школьный этап конкурса «Новогодний Рождественский сувенир» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам | 5-9 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Неделя ШМО филологии | 5-9 | Январь | ШМО филологии |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного годовщине освобождения Константиновского района от немецко-фашистских захватчиков и Дню Защитников Отечества | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: устный журнал «История создания Вооруженных Сил России» | 5-9 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Школьный этап спортивных соревнований по волейболу | 5-9 | Февраль | Учитель физической культуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, педагог- психолог |
| Месячник правильного питания | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | Апрель | Заместитель |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| | | | директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного Дню Победы | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», конкурс строевой подготовки | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Посвящение в пятиклассники | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Посвящение в ЮИД | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------|--|
| | | | ОБЖ, классный руководитель |
| Посвящение в старшекласники | 9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Выпускной бал | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| На уровне классов и школы | | | |
| Заседание ШУС | 5-9 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 5-9 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «День ГО» | 5-9 | 4 октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилых людей | 5-9 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 5-9 | 12 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день | 5-9 | 19 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------|---------------------------------|
| ребенка» | | | |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Актив музея |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Мероприятие «Кровавый январь 1943 года», посвященное освобождению станицы Богоявленской | 5-9 | 9 января | Учитель истории |
| Единый классный час «Константиновского района от немецко- фашистских захватчиков» | 5-9 | 19 января | Классные руководители |
| «Расказачивание» - мероприятие, посвященное репрессии против казаков | 5-9 | 24 января | Учитель истории, актив музея |
| Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Актив музея |
| Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом» | 5-9 | 2 февраля | Актив музея |
| Единый классный час «День российской науки» | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15 февраля | Актив музея |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская | 5-9 | 25-30 марта | Библиотекарь |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|---|
| неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | | | школы |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 5-9 | 25 апреля | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 5-9 | 7 мая | Классные руководители, учитель истории, актив музея |
| Итоговый анализ ключевых дел | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Шахматы» | 5-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Здоровое питание» | 6-9 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «В мире текстов» | 6 | 1 | |
| «Химия вокруг нас» | 7 | 1 | |
| «Функциональная грамотность» | 6-9 | 1 | |
| «Эрудит» | 8 | 1 | |

| Военно-патриотическое | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| «Патриоты России» | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| «Мир музея» | 9 | 1 | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 5-9 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях ДМО «МИГ» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родители, педагог- организатор |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Руководители ШМО, учителя- предметники, |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Участие в научно-практических конференциях | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО, педагог- организатор |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-9 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление территорий школы к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25 декабря | Классные руководители, педагог- организатор |
| Оформление территорий школы к 23 февраля | 5-9 | 15-23 февраля | Классные руководители, педагог- организатор |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23 февраля | Классные руководители, учитель ИЗО |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 5-9 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| общешкольный родительский комитет; -родительские дни; общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| На внешкольном уровне | | | |
| «Антинаркотический марафон» (по | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|-------|------------------------------|---|
| отдельному плану) | | | классные руководители, учитель физической культуры |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский форум «Зеленая планета» | 10-11 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану) | 10-11 | Январь-февраль Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ, актив музея |
| Всероссийские проекты и конкурсы «Живая классика», сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Акция «Поделись теплом души своей» (поздравление пожилых людей поселка с различными праздниками) | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы | 10-11 | В течение сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|-------|-----------|--|
| маршрута «Дом – школа – дом», учебно-тренировочная эвакуация) | | | |
| Открытие школьной спартакиады | 10-11 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Общешкольное родительское собрание «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Петр Первый в литературных произведениях» | 10-11 | Сентябрь | Библиотекарь школы |
| День большой профилактики | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Декадник, посвященный празднованию Дня пожилых людей | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя классных руководителей | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Здоровья «Осенний марафон» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Декада толерантности | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Антинаркотический марафон | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-------|-----------|--|
| Неделя профориентации | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей | 10-11 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители ШУПР |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «СПИД – чума 21-го века» | 10-11 | Декабрь | Учитель биологии |
| Декадник Воинской Славы | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декадник инвалидов | 10-11 | Декабрь | Библиотекарь школы |
| Новогодние театральные представления | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Школьный этап конкурса «Новогодний и Рождественский сувенир» | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам | 10-11 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| Неделя ШМО филологии | 10-11 | Январь | ШМО филологии |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного годовщине освобождения Константиновского района от немецко-фашистских захватчиков и Дню Защитников Отечества | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, актив музея |
| Мероприятия, посвященные | 10-11 | Февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|-------|------------|--|
| празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого: устный журнал «История создания Вооруженных Сил России» | | | |
| Школьный этап спортивных соревнований по волейболу | 10-11 | Февраль | Учитель физической культуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, педагог-психолог |
| Месячник правильного питания | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День космонавтики | 10-11 | Апрель | Классные руководители, учитель астрономии |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Научно-практическая конференция «Я познаю мир» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания, посвященного Дню Победы | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| ДК, проект «Окна Победы» | | | педагог-организатор |
| Международный день семьи | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| Посвящение в десятиклассники | 1 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Выпускной бал | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Декабрь, май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| На уровне классов и школы | | | |
| Заседание ШУС | 10-11 | В течение года еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные ключевые дела | | | |
| Единый урок безопасности | 10-11 | 1 сентября | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный | 10-11 | 8 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| день грамотности» | | | |
| Единый классный час «День ГО» | 10-11 | 4 октября | Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилых людей | 10-11 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 10-11 | 12 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | 10-11 | 19 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 10-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| Мероприятие «Кровавый январь 1943 года», посвященное освобождению станции Богоявленской | 5-9 | 9 января | Учитель истории |
| Единый классный час «Освобождение Константиновского района» | 10-11 | 19 января | Классные руководители, учитель истории |
| Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста» | 10-11 | 25 января | Актив музея |
| Музейный урок «Ленинград: до и после Блокады» | 10-11 | 27 января | Актив музея |
| Музейный урок «Сталинградская битва. Герои | 10-11 | 2 февраля | Актив музея |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|---|
| сражений» | | | |
| Единый классный час «День российской науки» | 10-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 10-11 | 15 февраля | Актив музея |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 10-11 | 25-30 марта | Библиотекарь школы |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 10-11 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 10-11 | 25 апреля | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 10-11 | 7 мая | Классные руководители, учитель истории, актив музея |
| Итоговый анализ ключевых дел | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества | 10-11 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 10-11 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 10-11 | Постоянно | Классные руководители, педагог-психолог |
| Советы профилактики | 10-11 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Шахматы» | 10-11 | 1 | Педагоги, классные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | | руководители |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Военно-патриотическое | | | |
| «Мир музея» | 10-11 | 2 | |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 10-11 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях школьного сообщества «Совет отцов» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни профориентации (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 10-11 | В течение учебного года | Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие в научно-практических конференциях | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября | 10-11 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 10-11 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 10-11 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 10-11 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление территорий школы к Новому Году | 10-11 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 10-11 | 12-25 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление территорий школы к 23 февраля | 10-11 | 15-23 февраля | Классные руководители, педагог-организатор |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 10-11 | 15-23 февраля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к 8 марта | 10-11 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 10-11 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 10-11 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка | 10-11 | 15 апреля | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| скворечников ко Дню птиц | | | |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы | 10-11 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| - общешкольный родительский комитет; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.